

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

ในศตวรรษที่ 21 ระบบการศึกษาทั่วโลกอยู่ภายใต้ความกดดันให้ใช้เทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารเพื่อสอนผู้เรียนตามความสนใจ ตามรายงานของยูเนสโก (UNESCO) มีการสำรวจโดยนักศึกษาในปี 2014 พบว่าเมื่อเรียนรู้ทางออนไลน์ระดับคะแนนก็จะเปลี่ยนแปลงไปด้วยการศึกษาทางออนไลน์มีผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น 50% ในปี 2002 70% ในปี 2012 แต่ลดลงเหลือ 65% ในปี 2013 เนื่องจากสถาบันการศึกษาไม่เปิดให้ผู้เรียนได้เรียนต่อมาไม่นานมหาวิทยาลัยระดับนานาชาติหลายมหาวิทยาลัยทั่วโลกได้เปิด MOOC ไม่เพียงแต่สำหรับผู้เรียนระดับอุดมศึกษา แต่ยังเปิดสอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาด้วย (high school) การเรียนการสอนแบบเก่าครูจะเป็นผู้บอกความรู้ แต่สำหรับ MOOC ตรงกันข้าม ผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ผู้เรียน เข้าถึงแหล่งข้อมูลและองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ก่อนเข้าห้องเรียนปกติ MOOC เป็นวิชาที่ครบวงจรมีขบวนการพิสูจน์ให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน Bill Gates ได้กล่าวในที่ประชุมสมาคมหนึ่งที่เมือง Seattle ปี 2013 ว่า ประโยชน์ของการเรียนทางออนไลน์โดยเฉพาะเรียนรู้ด้วยตนเองจะพิสูจน์ให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาคือการฝึกฝนไม่เพียงแต่ในห้องเรียนปกติ หากแต่ยังเรียนรู้ได้นอกห้องเรียน ชุมชนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชน MOOC ร่วมกัน สามารถปรับหรือพัฒนาได้ตามความต้องการของผู้เรียนและกลายเป็นหุ้นส่วนทางความรู้ตลอดจนการแบ่งปันองค์ความรู้ที่กว้างขวาง (21st Century Learning Environment, UNESCO, 2016)

McKay, V. (2018) กล่าวถึง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDG) ที่เรียกร้องให้ประเทศต่าง ๆ รับประกันการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเป็นธรรมและส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคนตามเป้าหมายย่อย 4.6 เพื่อให้แน่ใจว่าเยาวชนทั้งสองเพศจะได้รับการรู้หนังสือ อย่างไรก็ตาม ศักยภาพของการประสบความสำเร็จในการอ่านออกเขียนได้นั้นจะเกิดขึ้นได้หากมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต การรู้หนังสือเป็นตัวเร่งหรือกลไกการขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ เป็นเพราะความรู้ต่าง ๆ มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ล้ำหน้า ทำให้ความรู้ที่เป็นปัจจุบันเกิดขึ้นยากตามไปด้วย สังคมแห่งการเรียนรู้แบบใหม่ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีใช้เพียงแค่นี้ได้รับความรู้แต่ต้องเป็นผู้ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ จึงเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่จะต้องพัฒนาศักยภาพเพื่อก้าวเข้าสู่ระบบการเรียนการสอนแบบใหม่ หรือที่เรียกกันว่า Education 4.0 ที่เน้นการแสวงหาความรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ สร้างอาชีพและเพิ่มรายได้เพิ่มให้แก่ตนเองและครอบครัว ลดปัญหาการย้ายถิ่นเข้าสู่เมืองหลักเพื่อหางานทำ และลดปัญหาความยากจน

ครัวเรือนในชนบทได้ รวมถึงประโยชน์จากการสร้างความร่วมมือในการทำงานเชิงบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐสู่ชุมชนโดยเฉพาะกลุ่มชุมชนภาคการเกษตรหรือที่เกี่ยวข้องกับภาคการเกษตร ที่เป็นคนกลุ่มใหญ่ของประเทศ เพราะปัญหาในปัจจุบันที่เดิมเป็นปัญหาเกี่ยวกับการเข้าถึงลดลงกว่าที่ผ่านมา ปัญหาที่เกิดขึ้นกลายเป็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากสังคมข้อมูลข่าวสารที่เท่าทัน คือ ชุมชนยังขาดความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง (กมลรัฐ อินทรทัศน์, 2560)

ด้วยภาวะการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ได้จัดทำแผนพัฒนาการเกษตร ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของภาคการเกษตร เพื่อให้แผนฯ ดังกล่าวสามารถขับเคลื่อนและแก้ไขปัญหาภาคการเกษตรได้อย่างถูกต้อง มีกรอบทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับการขับเคลื่อนประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายไทยแลนด์ 4.0 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับสากล (SDG) เพราะแผนพัฒนาการเกษตรฯ ฉบับที่ 12 หรือฉบับปัจจุบันที่มุ่งเน้นการพัฒนาทุกด้านของภาคการเกษตร ทั้งเกษตรกร สถาบันเกษตรกร การผลิตสินค้าเกษตร เทคโนโลยีและนวัตกรรม ควบคู่ไปกับการจัดการทรัพยากร การเกษตรและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน ภายใต้วิสัยทัศน์ ภาคเกษตรก้าวไกลด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลาดนำการผลิต ชีวิตเกษตรกรมีคุณภาพ ทรัพยากรการเกษตรมีความสมดุลและยั่งยืน

การขับเคลื่อนการพัฒนาภาคการเกษตรภายใต้บริบทของ Thailand 4.0 จึงเป็นการบูรณาการของการวิวัฒนาการการพัฒนาภาคการเกษตรและการใช้นวัตกรรม ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ภายใต้นโยบาย “การเกษตร 4.0” ที่เป็นการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมที่เปลี่ยนผ่านจากการเกษตรแบบดั้งเดิม ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและนวัตกรรมต่าง ๆ บนฐานที่ประเทศไทยที่มีอยู่แล้ว คือ ความหลากหลายทางชีวภาพ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ชุมชนไทย โดยเฉพาะชุมชนภาคการเกษตรหรือที่เกี่ยวข้องภายใต้บริบทการผลักดันเชิงนโยบายของประเทศไทยโดยเฉพาะนโยบายประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) ที่เน้นการสร้างเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลในระดับฐานรากด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนไทยผ่านสื่อประเภทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประเภทต่าง ๆ (ICTs) เช่น การยกระดับการเกษตรสู่การเป็นเกษตรปราดเปรื่อง (Smart Farm) การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของชุมชน (Community Start Up) การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ทั้งระบบ การท่องเที่ยวชุมชนแบบยั่งยืน ฯลฯ

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด (MOOC) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาศักยภาพของชุมชน โดยเฉพาะชุมชนภาคการเกษตร ตลอดจนชุมชนที่เกี่ยวข้องให้สามารถเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในปัจจุบัน จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบเปิด (MOOC) ที่เน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับชุมชน โดยเฉพาะชุมชนภาคการเกษตรและที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นการพัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบของการบูรณาการระหว่างระบบ

ออนไลน์ และกิจกรรมประกอบต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความต้องการ และตามศักยภาพของตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์จึงเป็นสิ่งที่จำเป็น ซึ่งอาจจะเป็นการแก้ปัญหา การพัฒนาตนเอง การพัฒนางาน การพัฒนาอาชีพ

ดังนั้นการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบเปิด (MOOC) ที่เน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับชุมชนในครั้งนี้ จึงเป็นการศึกษาเพื่อเสนอรูปแบบการเรียนการสอนแบบเปิด (MOOC) เชิงบูรณาการที่เหมาะสมกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนสามารถใช้ MOOC เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและยั่งยืน เพราะจะเป็นรูปแบบของการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด (MOOC) ที่เอื้อและเน้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบูรณาการบริบทต่าง ๆ รอบตัวเข้ามาประกอบการเรียนรู้ การทำงาน หรือการประกอบอาชีพของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด (MOOC) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด (MOOC) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนแบบเปิด (MOOC) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนแบบเปิด (MOOC) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด (MOOC) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนมีการกำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

1) **ขอบเขตเกี่ยวกับเนื้อหา** เป็นการออกแบบเนื้อหาเฉพาะที่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนภาคการเกษตรและที่เกี่ยวข้องกับภาคการเกษตรคือ เกษตรกรรายย่อย เกษตรกรขนาดกลาง เกษตรกรที่รับจ้างเกี่ยวกับการเกษตร และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือสนใจเกี่ยวกับการเกษตร โดยกำหนดเป็นรายวิชา “สมาร์ทฟาร์มแบบพอเพียง” (Smart & Sufficiency Farm) เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาเป็นเกษตรกรปราดเปรื่องต่อไป

2) **ขอบเขตเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน** เป็นการศึกษาเฉพาะรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด (MOOC) ที่สอดคล้องกับบริบทและการเรียนรู้ของชุมชนภาคการเกษตรประกอบด้วยรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบร่วมกัน (Collaborative Learning) และรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning)

ประโยชน์ที่ได้รับ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด (MOOC) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ได้รับประโยชน์คือ ได้รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด (MOOC) ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของชุมชน (Community MOOC) โดยเฉพาะชุมชนภาคการเกษตรที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากเครือข่าย เพื่อการพัฒนาตนเองให้สามารถเท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้ตลอดชีวิต อีกทั้งยังสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดดังกล่าวไปขยายผลเพื่อการพัฒนาศักยภาพของชุมชนภาคการเกษตรในพื้นที่อื่น ๆ รวมทั้งยังสามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเนื้อหาอื่น ๆ หรือความรู้อื่น ๆ ตามที่ชุมชนแต่ละประเภทที่มีความต้องการแตกต่างกันไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด (MOOC) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนมีการกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะดังต่อไปนี้คือ

1. **การเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด (Massive Open Online Course: MOOC)** หมายถึง รูปแบบและวิธีการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่จัดให้ชุมชนภาคการเกษตรหรือที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งชุมชนทั่วไปที่สนใจเกี่ยวกับการเกษตรเรียนรู้ในวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเองจำนวนไม่น้อยกว่า 250 คน ในงานวิจัยครั้งนี้คือวิชา “สมาร์ทฟาร์มแบบพอเพียง” (Smart & Sufficiency Farm)

2. **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด (MOOC)** หมายถึง องค์ประกอบและกระบวนการที่ใช้เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่เป็นรูปแบบเปิดที่จัดให้ชุมชนภาคการเกษตรและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับภาคการเกษตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังรายละเอียดคือ

2.1 **องค์ประกอบของการเรียนการสอนออนไลน์ที่เป็นรูปแบบเปิด** หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่สอดคล้องกับบริบทและการเรียนรู้ของชุมชนภาคการเกษตร ที่มีการพัฒนาเชิงบูรณาการระหว่างรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดเอง (MOOC) รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบร่วมกัน (Collaborative Learning) และรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ดังรายละเอียดคือ

(1) **รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมกัน (Collaborative Learning)** หมายถึง วิธีการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีการนำ ICT รวมทั้งสื่อผสมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อออกแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในรูปแบบของความร่วมมือในการเรียนร่วมกัน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน กิจกรรมการอภิปรายร่วมกัน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมการนำเสนอ กิจกรรมการทำการทำโครงการต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างกลุ่มผู้เรียน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จร่วมกันในการพัฒนาศักยภาพของตนเองสู่การเป็นเกษตรกรปรารถนาดี

(2) รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) หมายถึง วิธีการเรียนการสอนที่มีการนำ ICTs รวมทั้งสื่อผสมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อออกแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์แบบผสมผสาน เช่น การผสมผสานกับการเผชิญหน้า (face-to-face learning) การผสมผสานกับการฝึกปฏิบัติต่างๆ เช่น การผสมผสานกับการฝึกในห้องปฏิบัติการ (online lab learning) การผสมผสานกับการติวพิเศษหรือการติวเข้ม (tutoring learning) เป็นต้น โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถบูรณาการทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ จากการเรียนรู้เพื่อสร้างความสำเร็จร่วมกันในการพัฒนาศักยภาพของตนเองสู่การเป็นเกษตรกรปราดเปรื่อง

2.2 กระบวนการการเรียนการสอนออนไลน์ที่เป็นรูปแบบเปิด หมายถึง วิธีการในการใช้ เลือกใช้ ปรับใช้ รวมทั้งบูรณาการการใช้รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมกับชุมชนภาคการเกษตร และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับภาคการเกษตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันประกอบด้วย 1) วิธีการและขั้นตอน และ 2) องค์ประกอบ ดังรายละเอียดคือ

(1) **วิธีการและขั้นตอน** หมายถึงวิธีการใช้ เลือกใช้ หรือปรับใช้รูปแบบการเรียนการสอนใดๆที่อยู่บนพื้นฐานของการบูรณาการจากรูปแบบการเรียนการสอน องค์ประกอบ และขั้นตอนสำคัญที่ใช้ในการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ ได้แก่ การวิเคราะห์และการวางแผน การออกแบบ การพัฒนา การทดลองใช้ และการประเมินผล เพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นชุมชนภาคการเกษตร และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับภาคการเกษตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) **องค์ประกอบ** หมายถึง องค์ประกอบสำคัญที่ใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์ ได้แก่ 1) เนื้อหา การดำเนินเรื่อง ความทันสมัย การเอาไปใช้ได้จริง ความพร้อมของข้อมูลเพื่อการค้นคว้าเพิ่มเติม หรือเพื่อการศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง 2) สื่อผสมต่าง ๆ เช่น ประเภทสื่อ ภาพ ภาษา เสียง รูปแบบของตัวอักษรกราฟิก สีที่ใช้ และ 3) กิจกรรมตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ เช่น การฝึกปฏิบัติ การทำโครงการ การศึกษาดูงาน ฯลฯ

3. การเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน หมายถึง การเรียนตามอัธยาศัยของชุมชนภาคการเกษตรและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับภาคการเกษตรด้วยรายวิชา “สมาร์ทฟาร์มแบบพอเพียง” (Smart & Sufficiency Farm) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับชุมชนดังกล่าวในรูปแบบของการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด (MOOC) ที่เน้นกระบวนการบูรณาการทั้งระบบเพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นชุมชนภาคการเกษตรและที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าร่วมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันบนพื้นฐานความต้องการของตนเอง และสอดคล้องกับบริบทที่แท้จริงของชุมชนนั้น ๆ

4. รายวิชา “สมาร์ทฟาร์มแบบพอเพียง” (Smart & Sufficiency Farm) หมายถึง รายวิชาที่ใช้รูปแบบ และกระบวนการการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่บูรณาการร่วมกันเพื่อให้สามารถตอบโจทย์หรือตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยเฉพาะชุมชนภาคการเกษตรและที่เกี่ยวข้อง เช่น การใช้เนื้อหาจากปราชญ์ชุมชนกลุ่มต่าง ๆ มาเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เช่น การบริหารจัดการน้ำชุมชนของชุมชน การบริหารจัดการฟาร์มแบบมีอาชีพ (smart farm) บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของเกษตรกรสู่การเป็นเกษตรกรปราดเปรื่อง